

REVISIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 2023



ACERCA DEL PROYECTO LEARNING FRONTIERS

El equipo de investigación de Learning Frontiers: Pre Kinder-3er Grado realizó tres estudios en Nebraska entre 2016 y 2022.

Objetivo de la investigación

El objetivo de este trabajo fue obtener una mejor comprensión de las áreas que están abiertas a cambios o mejoras para informar la práctica y decisiones políticas que apoyen oportunidades de aprendizaje temprano equitativas y efectivas para todos los estudiantes.

Estudios

Tres estudios realizados en entornos rurales y urbanos en Nebraska buscaron abordar las políticas educativas, experiencias del aula y transiciones desde Pre Kinder hasta 3er Grado.

1. Estudio de políticas y prácticas

- Estudio descriptivo de políticas y prácticas a nivel de sistemas que apoyan el aprendizaje temprano.
- Datos aportados por: 14 comunidades en Nebraska.

2. Estudios de observación en el aula

- Estudio de observación del salón de clases para identificar las prácticas de enseñanza y otros factores moldeables a nivel del salón de clases asociados con la preparación y el rendimiento escolar de los niños en preescolar y en los primeros años de la escuela primaria.
- Datos aportados por: 1,215 estudiantes y 310 docentes de 21 distritos escolares urbanos y rurales y 2 agencias comunitarias.

3. Estudio longitudinal

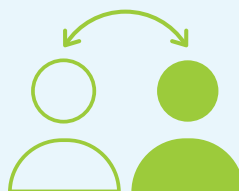
- Estudio longitudinal para identificar factores moldeables asociados con el aprendizaje temprano y el rendimiento escolar a lo largo del tiempo desde preescolar hasta los primeros grados de la escuela primaria.
- Datos aportados por: 357 estudiantes y familias de 171 distritos escolares urbanos y rurales y agencias comunitarias.

ÁREAS DE IMPACTO

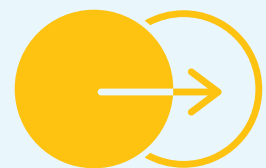
Los hallazgos de los estudios de Learning Frontiers descubrieron tres áreas de impacto con potencial para contribuir positivamente al aprendizaje y desarrollo de los niños:



**Experiencias en el aula y
oportunidades de aprendizaje**



Relaciones



**Experiencias sostenidas
de alta calidad**

¿QUÉ APRENDIMOS?

1 *Experiencias en el aula y oportunidades de aprendizaje*

Con lo que nos quedamos: Experiencias de aprendizaje temprano de alta calidad desde preescolar hasta tercer grado son importante para los niños.

- Los entornos del aula que contienen experiencias intencionales y efectivas, como interacciones entre compañeros y oportunidades de aprendizaje en el aula con el apoyo de adultos, permiten a los estudiantes acceder y utilizar mejor la información, participar en el contenido educativo y desarrollar habilidades académicas y sociales que fomentan el éxito en el futuro.
- El uso de andamios, un método de enseñanza que apoya gradualmente a los estudiantes a medida que aprenden y desarrollan nuevas habilidades, predice actitudes positivas hacia el aprendizaje, mayores habilidades sociales y menos conductas problemáticas en comparación con la instrucción didáctica.¹
- Las escuelas rurales a menudo carecen de recursos educativos y recursos comunitarios que puedan ayudar a apoyar a los estudiantes.²
- Los niños se benefician de las inversiones públicas en experiencias asequibles de aprendizaje temprano de alta calidad.²



2 *Relaciones*

Con lo que nos quedamos: Las relaciones sostenidas de alta calidad son importantes.

Las relaciones entre familias, estudiantes y maestros durante los primeros años escolares son importantes para el aprendizaje y el desarrollo. Las relaciones entre padres y maestros, y entre maestros y estudiantes, son fundamentales para promover las habilidades académicas, lingüísticas y socioemocionales de los niños, especialmente para niños de diversos orígenes.



Relaciones maestro-niño

- Las relaciones positivas entre maestro y niño se asocian con mejoras en las habilidades de comportamiento social de los niños, tanto de forma inmediata como a lo largo del tiempo.³
- Experimentar una disminución en la calidad de la interacción maestro-niño en todos los grados se asocia con peores resultados, incluida la menor competencia social de los niños y niveles más altos de conductas problemáticas.³

Relaciones entre padres y maestros

- Las relaciones positivas entre padres y maestros durante el año escolar se asocian con mejoras en los resultados del comportamiento social de los niños.³
- La comunicación entre padres y maestros es estable durante el prekinder y disminuye hasta el final del kinder.⁴
- El apoyo de los padres al aprendizaje de los niños en el hogar aumenta desde el prekinder hasta el kinder, mientras que la participación de los padres en actividades y eventos escolares aumenta durante el prekinder, pero disminuye hasta el final del kinder.⁴
- Las relaciones sostenidas entre padres y maestros durante la transición de prekinder a primer grado se asocian con menos conductas problemáticas a lo largo del tiempo.³ Además, la conexión entre el hogar y la escuela se asocia con la reducción de la brecha de habilidades entre los niños de raza negra y latina, en problemas de comportamiento según reportaron las maestras.⁵
- Los padres de las comunidades rurales informan que brindan menos apoyo para el aprendizaje de los niños en el hogar y menos comunicación con los maestros que sus contrapartes urbanas.⁴

3 Experiencias sostenidas de alta calidad

Con lo que nos quedamos: Las oportunidades de aprendizaje temprano consistentes y de alta calidad promueven el desarrollo infantil positivo.

Fomentar experiencias estudiantiles y entornos educativos de alta calidad requiere alineación y continuidad entre las estructuras escolares, políticas, prácticas, planes de estudio y evaluaciones en todos los niveles de grado. Estos factores promueven transiciones suaves de los estudiantes y experiencias educativas en todos los niveles de grado.

- Las relaciones positivas y sostenidas entre alumnos y maestros a lo largo de las transiciones de prekindergarten a primer grado predicen mejores habilidades sociales.³
- Cuando los estudiantes cambian de escuela, hay menos consistencia en lo que se les enseña, lo cual es una barrera para el aprendizaje.²
- Promover la seguridad económica y brindar recursos adicionales a las familias ayuda a promover el aprendizaje y el desarrollo tempranos.²



CITAS

¹Boise, C., Sheridan, S. M., Knoche, L. L., Iruka, I. U., Witte, A. L., & Prokasky, A. (2021, April 7–9). *Classroom approaches related to children's academic and social-emotional outcomes in early elementary school*. In S. M. Sheridan (Chair), *Teacher practices and individual student experiences: Measuring influences on pre-kindergarten through third grade students* [Symposium]. Society for Research in Child Development Biennial Meeting, Virtual Conference, United States.

²Iruka, I. U., DeKraai, M., Walther, J., Sheridan, S. M., & Abdel-Monem, T. (2020). Examining how rural ecological contexts influence children's early learning opportunities. *Early Childhood Research Quarterly*, 52, 15-29.

³Sheridan, S. M., Knoche, L. L., Boise, C., Witte, A., Koziol, N., Prokasky, A., ... & Kerby, H. (2022). Relationships as malleable factors for children's social-behavioral skills from preschool to grade 1: A longitudinal analysis. *Early Education and Development*, 33(6), 958-978.

⁴Sheridan, S. M., Koziol, N., Witte, A. L., Iruka, I., & Knoche, L. L. (2020). Longitudinal and geographic trends in family engagement during the pre-kindergarten to kindergarten transition. *Early Childhood Education Journal*, 48(3), 365-377.

⁵Iruka, I. U., Sheridan, S., Koziol, N., Schumacher, R., Kerby, H., Prokasky, A., & Choi, D. H. (2022). Examining malleable factors that explain the end-of-kindergarten racial/ethnic gaps. *The Elementary School Journal*, 122(3), 378-410.

ACERCA DEL INFORME

Este informe resume los hallazgos del proyecto Learning Frontiers: Pre Kinder-3er Grado dirigido por el Centro de Investigación de Nebraska sobre Niños, Jóvenes, Familias y Escuelas de la Universidad de Nebraska-Lincoln como parte de la Red de Aprendizaje Temprano. Este proyecto está financiado por el Instituto de Ciencias de la Educación del Departamento de Educación de los Estados Unidos (Subvención #R305N160016).

Aprender más en learningfrontiers.unl.edu



Early Learning Network es una red nacional que busca avanzar en la comprensión de las políticas y prácticas que reducen las brechas de oportunidades en la educación de la primera infancia y mantienen el éxito del aprendizaje temprano a medida que los niños hacen la transición del preescolar a la escuela primaria y más allá.

